

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра общей и педагогической психологии



**Рабочая программа дисциплины**

**Логопедия**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки

**Педагог-психолог**

Квалификация выпускника

**бакалавр**

Форма обучения

**заочная**

Год начала подготовки –2022

Карачаевск, 2023

Составитель: к.психол.н., доц. Ачабаева Л.Х.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование*, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122 (с изменениями и дополнениями: *редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020; с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.*), основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование*, профиль (направленность) – «*Педагог-психолог*»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры  
общей и педагогической психологии на 2023-2024 учебный год

Протокол № 10 от 26.06.2023 г

Заведующий кафедрой



С.Н. Бостанова

## СОДЕРЖАНИЕ

1.Цель и задачи изучения дисциплины.....	4
2.Место дисциплины в учебном плане.....	4
3.Общая трудоемкость дисциплины з.е/ часов.....	4
4.Семестр.....	4
5.Формируемые компетенции.....	4
6.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной .....	4
7.Содержание дисциплины.....	5
8.Виды учебной работы.....	5
9.Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	6
9.1.Основная литература.....	6
9.2.Дополнительная учебная литература.....	6
9.3.Интернет-ресурсы.....	7
10.Форма промежуточной аттестации.....	7
11.Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	7
11.1. Типовые темы к письменным работам (рефератам, докладам, выступлениям). Критерии оценки.....	7
11.2. Тестовые задания для проверки знаний студентов. Критерии оценки.....	7
11.3. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет). Критерии оценки.....	8
12. Лист регистрации изменений.....	10

## Рабочая программа дисциплины

### «Логопедия»

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Цель и задачи изучения дисциплины	<p><b>Целью изучения дисциплины</b> является формирование у студентов знаний, умений и навыков определения и анализа структуры речевого дефекта при каждой форме речевой патологии, причин и механизмов речевых расстройств, осуществления коррекционно-педагогической (логопедической) деятельности в условиях как специальных, так и общеобразовательных учреждений.</p> <p><b>Задачи дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с различными речевыми нарушениями.</li> <li>- планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов логопедической диагностики лиц с нарушениями речи, выбор учебно-методического обеспечения;</li> <li>- психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с нарушениями речи.</li> </ul>
Место дисциплины в учебном плане	Б1.О.19
Общая трудоемкость дисциплины з.е/ часов	2/72
Семестр	7
Формируемые компетенции	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
<p style="text-align: center;"><b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.</b></p> <p>Процесс изучения дисциплины «Логопедия» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося (ОПК-1) в соответствии с установленными индикаторами достижений:</p>	
<p>ОПК-1.1</p> <p>Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации.</p>	<p><b>Знать:</b> приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации.</p> <p><b>Уметь:</b> ориентироваться в законодательных документах о правах ребенка, в актуальных вопросах трудового законодательства.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм профессиональной этики.</p>
<p>ОПК-1.2</p> <p>Умеет применять нормативные основания профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> нормативные основания профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p><b>Владеть:</b> действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего</p>

	образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.
ОПК-1.3 Владеет навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p><b>Знать:</b> особенности Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; конвенцию о правах ребенка.</p> <p><b>Уметь:</b> применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками и действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций.</p>
Содержание дисциплины	<p><b>Раздел 1. Теоретические и методологические основы логопедии. Дислалия.</b> Логопедия как наука: принципы и методы. Классификации речевых нарушений. Дислалия: история, статистика, терминология, определение, классификация, формы. Методика логопедического воздействия при дислалии. Недостатки звукопроизношения и методики их устранения.</p> <p><b>Раздел 2. Ринолалия, дизартрия, нарушения голоса, ФФН.</b> Ринолалия: методика логопедического воздействия, эффективность, профилактика. Дизартрия: методика логопедического воздействия, эффективность, профилактика. Особенности коррекционно-логопедической работы при нарушениях голоса. Фонетико-фонематическое нарушение речи.</p> <p><b>Раздел 3. Задержка речевого развития. Алалия. Общее недоразвитие речи.</b> Алалия. Дифференциальная диагностика, динамика развития, обследование. Принципы, организация и содержание коррекционно-воспитательного воздействия при алалии. Общее недоразвитие речи. ЗРР. Определение, история, классификация, особенности обследования.</p> <p><b>Раздел 4. Нарушения речи при осложненных дефектах развития.</b> Логопедическая работа при нарушениях слуха. Логопедическая работа при нарушениях зрения. Нарушения речи их коррекция у детей с интеллектуальной недостаточностью. Логопедическая работа при детском церебральном параличе. Особенности логопедической работы при нарушениях аутистического спектра. Профилактика речевых нарушений.</p>
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, лабораторные занятия, тесты, самостоятельная работа.
<b>Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины</b>	
<i>а) основная литература</i>	
<p><b>1. Организация и содержание работы школьного логопеда:</b> Учебно-методическое пособие/О. В. Елецкая, Т.В.Коробченко, Ю.Е.Розова - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 192 с.: 60x90 1/16. - (ВО: Бакалавриат) (О) ISBN 978-5-00091-061-0, 2015. <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=503705">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=503705</a></p> <p><b>2. Профессиональное обучение детей с интелект.нарушениями в условиях образов.учреждения:</b> Уч.- метод.пос./МатвееваМ.В.,Станп акова С.Д. - М.: Форум.НИЦ ИНФРА-М.2016-192с. ISBN 978-5-00091-134-1 2016 <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=520534">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=520534</a></p> <p><b>3. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников:</b> Учебник /</p>	

Антипова Ж.В., Давидович Л.Р., Дианова О.Н. и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 313 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011528-3 2016 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=533054>

4. **Поваляева М.А.** Профилактика и коррекция нарушений речи: качество образования: учеб. пос.- Ростов-н/Д: Феникс 2006 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=533154>

**б) дополнительная учебная литература**

**Хватцев, М. Е.** Логопедия. Книга для преподавателей и студентов высших педагогических учебных заведений. В двух книгах. Книга 1 [Электронный ресурс] / М. Е. Хватцев; под ред. Р. И. Лалаевой, С.Н. Шаховской. - М.: ВЛАДОС, 2009 <http://www.studentlibrary.ru/book/IS%20BN978%20569101%207322.html>

**Лалаева Р.И.** Логопедия в таблицах и схемах [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лалаева Р.И., Парамонова Л.Г., Шаховская С.Н.— Электрон, текстовые данные. — М.: ПАРАДИГМА. 2012, —216 с. <http://www.iprbookshop.ru/13024>

**в) Интернет-ресурсы:**

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>

Базы данных Scopus издательства Elsevir <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>

**Информационные справочные системы**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>

2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –<http://edu.ru>.

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>

5. Информационная система «Информиио».

Форма промежуточной аттестации

7 семестр - зачет

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**1. Типовые темы к письменным работам (рефератам, докладом и выступлениям). Критерии оценки**

1. Нарушения произносительной стороны речи. Дислалия
2. Нарушения произносительной стороны речи. Ринолалия
3. Дисграфия и дислексия как виды речевого нарушения
4. Последовательность этапов формирования навыков чтения.
5. Расстройства чтения и письма
6. Расстройства темпа, ритма и плавности речи. Брадилалия, тахикардия, спотыкание, заикание.

**Типовые темы к рефератам:**

1. Норма речи и речевое нарушение.
2. Роль наследственности в возникновении речевых нарушений.
3. Сравнительная характеристика клинико-педагогической и психолого-педагогической классификаций речевых нарушений.
4. Логопедическая помощь детям, подросткам и взрослым в системе здравоохранения.
5. Оказание логопедической помощи лицам с речевыми нарушениями в системе российского образования.
6. Использование игр и игровых упражнений в работе с детьми-логопатами.
7. Общие принципы коррекционно-педагогической работы с детьми-логопатами.
8. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи.
9. Функциональная дислалия. Разновидности. Коррекция.
10. Органическая дислалия. Причины. Комплексный характер преодоления

11. Нарушения темпа речи.
12. Ринолалия. Симптоматика, причины, комплексный характер коррекционной работы.
13. Дизартрия. Симптоматика, причины, комплексный характер коррекционной работы.
14. Организация логопедической помощи в нашей стране.
15. Психокоррекционная работа с детьми логопатами.
16. Роль семьи в развитии ребенка с речевой патологией.
17. Особенности речевого развития и логопедической работы при дизартрии.
18. Комплексный характер преодоления заикания.
19. Система логопедической работы по формированию произношения у детей с дислалией.

**Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:**

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;

- доклад длинный, не вполне четкий;

- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

**2. Тестовые задания для проверки знаний студентов. Критерии оценки.**

**1. Системный характер нарушения речи при алалии означает, что затронуты**

- 1) все компоненты языковой системы
- 2) лексико-грамматическая система
- 3) фонетико-фонематическая система
- 4) синтаксический система

**2. В современных исследованиях основной причиной возникновения алалии считается**

- 1) комплекс биологических и социально-психологических факторов
- 2) неблагоприятная экологическая обстановка
- 3) наследственный фактор
- 4) внутриутробные патологии

**3. Не относится к существующим концепциям описания механизма возникновения алалии**

- 1) физиологическая
- 2) сенсомоторная
- 3) психологическая
- 4) языковая

**4. Количество групп детей с системным недоразвитием речи, выделенных Р.Е. Левиной**

- 1) 3
- 2) 4
- 3) 5
- 4) 6

**5. Разделил алалии на сенсорные (импрессивные) и моторные (экспрессивные)**

- 1) В.А. Ковшиков
- 2) Р.Е. Левина

3) Е.Ф. Соболев

4) В.К. Орфинская

**6. Количество существующих уровней недоразвития речи при алалии**

1) 4

2) 5

3) 6

4) 7

**7. Моторная (экспрессивная) алалия – системное недоразвитие речи центрального органического характера, обусловленное несформированностью процесса порождения речевого высказывания на уровне**

1) языковых операций

2) смысловых операций

3) сенсомоторных операций

4) интеллектуальных операций

**8. Сенсорная (импрессивная) алалия – системное недоразвитие импрессивной речи центрального характера, обусловленное нарушением работы**

речеслухового анализатора

кинестетического анализатора

зрительного анализатора

вкусового анализатора

**9. Для детей с алалией не характерно**

1) снижение остроты зрения

2) общая моторная неловкость

3) расстройство процессов памяти

4) нарушения в эмоционально-волевой сфере

**10. Коррекционно-логопедическую работу с детьми с алалией необходимо проводить с опорой на**

1) сохранные анализаторы

2) зрительное восприятие

3) тактильное восприятие

4) слуховое восприятие

**Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)**

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

**Критерии оценки тестового материала по дисциплине:**

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

**3. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет).**

**Примерные вопросы к промежуточной аттестации (7 семестр –зачет)**

1. Значение речи в жизни человека и общества.

2. Взаимосвязь речи и мышления.

3. Логопедия как раздел специальной педагогики и наука о нарушениях речи.



4. Цели и задачи логопедии.
5. Методы, используемые для изучения и устранения речевых нарушений.
6. Естественнонаучные основы логопедии.
7. История развития логопедии как самостоятельной отрасли специальной педагогики.
8. Раскрыть понятие комплексности в логопедическом воздействии.
9. Основные принципы логопедического воздействия.
10. Принципы построения клинико-педагогической классификации речевых нарушений.
11. Принципы построения психолого-педагогической классификации речевых нарушений.
12. Профилактическое значение логопедии.
13. Взаимосвязь логопедии и психологии.
14. Влияние речи окружающих на речевое развитие ребенка.
15. Онтогенез речевого развития нормотипичного ребенка.
16. Какие нарушения относятся к расстройствам произносительной системы языка периферического характера.
17. Причины нарушения произношения у детей.
18. Понятие и причины дислалии. Классификация.
19. Специфика речевого онтогенеза у детей с дислалией.
20. Способы и приемы диагностики дислалии.
21. Этапы коррекционной работы при дислалии.
22. Особенности коррекционной работы по введению звука в самостоятельную речь детей.
23. Ринолалия. Этиология и патогенез ринолалии у детей.
24. Механизм голосообразования и звукообразования у детей с открытой формой ринолалии.
25. Основные технологии формирования речи у детей с открытой ринолалией.
26. Закрытая форма ринолалии.
27. Профилактика ринолалии.
28. Характеристика детского голоса и его отличие от голоса взрослых.
29. Нарушения голоса у детей и подростков.
30. Профилактика нарушений голоса у детей.
31. Методика коррекционной работы при нарушениях голоса у детей у взрослых.

**Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине:**

✓ **зачтено** - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ **незачтено** – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

## 12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОП ВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО	Дата введения изменений
В соответствии с Приказом Минобр РФ от 27.02.2023г. № 208 «О внесении изменений в ФГОС ВО» (бакалавриат) в строку Гражданская позиция (УК-10) внесены изменения: «Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности».		Протокол № 8 от 29.06.2023	
Обновлены договоры: 1). Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); 2). Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.		Протокол № 8 от 29.06.2023	
В ОП ВО включены дисциплины: «Основы военной подготовки» (письмо от 21 декабря 2022г.№ МН-5/35982).		Протокол № 8 от 29.06.2023	
Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, РПВ, календарный план воспитания, программы ГИА, календарный график учебного процесса.		Протокол № 8 от 29.06.2023	